**Государственное учреждение образования**

**«Колоднянский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – базовая школа»**

**Урок русского языка во 2 классе**

 **«Текст»**

**Разработала**

учитель начальных классов

Базар Наталья Николаевна

**Тема:** Текст.

**Цель:** познакомить со структурными частями текста (начало, основная часть, концовка).

**Задачи:** способствовать выработке умения соотносить заголовок с темой и основной мыслью текста; создать условия для формирования умений определять тему и основную мысль текста; создать условия для воспитания интереса к художественному творчеству.

**I. Организационный момент.**

*Настрой детей на урок.*

– Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки один одному.

**II. Минутка чистописания.**

**III. Проверка домашнего задания.**

**IV. Сообщение темы и целей урока.**

– Сегодня мы продолжим знакомство с темой «Текст», будем отрабатывать умения выделять тему и основную мысль текста, а также познакомимся с частями текста.

**V. Изучение и закрепление нового материала.**

***1. Чтение информации о трёхчастном строении текста (с.91 учебника).***

*Работа над правилом.*

***2. Практическое ознакомление с трёхчастным строением текста (упр. 138).***

– Прочитайте текст и рассмотрите внимательно рисунки к нему.

– Из каких частей состоит текст?

– Сколько к тексту предложено рисунков?

Чтение каждой из частей текста и соотнесение их с рисунками.

– Какой из заголовков («Купание медвежат», «Медведица с медвежатами», «Два медвежонка») наиболее подходит к этому тексту?

– Опираясь на слова заключительной части, сформулируйте основную мысль текста.

– Спишите заголовок, первую часть и концовку текста.

***3. Физкультминутка.***

***4. Определение частей текста (упр. 139).***

– Прочитайте текст «Ёж и кот».

– Какова тема текста?

– Найдите в тексте начало, основную часть, концовку.

– Определите, к каким частям текста относятся иллюстрации?

– Запишите в тетради начало текста.

– В третьем предложении подчеркните слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении и что говорится.

***5. Определение основной мысли текста (упр. 136).***

– Прочитаем текст «Лягушонок».

– Ребята, чем занимаются лесные жители наедине?

– Что делает лягушонок после водных процедур?

– Что выражает выделенное в тексте упражнение – тему или основную мысль?

– Запишите в тетради предложение о том, что делает лягушонок после водных процедур. Подчеркните слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении и что говорится.

***VI. Подведение итогов урока.***

–Ребята, из каких частей состоит текст?

– Составьте устно тексты о своём домашнем любимце, чтобы в них было начало, основная часть и концовка.

*Ребята составляют тексты. Слушание текстов детей. Оценивание.*

– Достигли ли мы цели урока?

***VII. Домашнее задание.***

Упражнение 142.

*Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.*

***VIII. Рефлексия****.*

– Составим синквейн – нерифмованное стихотворение из пяти строк.

**Правила составления синквейна.**

1 строка – одно слово, отражающее  главную идею;

2 строка – два слова, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, описывающие действия в  рамках темы;

4 строка – фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

текст

точный интересный

читать составлять изучать

Текст состоит из трёх частей.

правильно

– Спасибо всем за работу! Урок окончен.